

3. Vezetési program

3.1. A vezetés modellje

A determináció erőterében

A köznevelési intézmény vezetőjének feladat- és felelősségi köre az iskola szakmai feladatainak minél magasabb színvonalú szervezése, irányítása. Ennek alapján az igazgató a jogszabályoknak és a szakmai követelményeknek megfelelően, a fenntartó irányítása alapján vezeti a köznevelési intézményt, felelős a nevelés-oktatási feladatok ellátásáért. A pedagógiai folyamat irányításában döntés-előkészítő, a döntések végrehajtását ellenőrző és a végrehajtáshoz szükséges feltételeket megteremteni rendelt vezető, aki használati jogot gyakorol az általa vezetett ingatlan felett. A feladatai ellátásához kiadmányozási joggal rendelkezik, mely a munkáltatói jogok bizonyos szintjén, a kötelezettségvállalás terén, az adatszolgáltatásban és a napi működéssel kapcsolatban érvényesül.

A konstruktív iskolamodell a szülők, az intézményben dolgozók és a tanulók érdekeinek megfelelő szakszerű, hatékony és átlátható struktúrát céloz meg. A vezető gondoskodik a partnerekkel – intézményi tanács, diákönkormányzat, szülői szervezet – való kötelező egyeztetésekről.

A küldetés tükrében

Az igazgatás felelősségét már három ciklusban gyakorolt vezetőként szükséges megfogalmazni a „Milyen iskolává szeretnénk fejlődni?” kérdést és a rá adható válaszokat, hiszen a küldetésünk útja dokumentált és elfogadott – az iskolai alapidokumentumok, valamint a kerettantervek 2024-ben történt érvényességi és tartalmi legitimációja alapján nyomatékkel –, a közösség által támogatott, a cselekvés begyakorlott. Egyértelmű, hogy kik a partnereink, mik a lehetőségeink/korlátaink; tisztában vagyunk szolgáltatásunk tartalmával, minőségével, racionális célokat fogalmaztunk meg; és tudatosan építjük-erősítjük a sajátosságainkat.

Van stratégiánk, a célok megfogalmazottak, ez vezérli tehát döntéseinket: Gimnáziumunk gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, nyitottsággal és szolgáltatásképes szervezeti innovációval rendelkezik. Ez az egyedi tartalom példaértékű. Pedagógiai programunk, Szervezeti és működési szabályzatunk és Házirendünk kodifikálja a minőségi és minősített állapotot és változásokat: Alapfeladataink változatlanok, kompetencia alapú korszerű pedagógiai kultúránkat rendszeresítettük, és jó gyakorlatunk – a diákbiológus és -környezetvédő nap – adaptációja alapján referenciainstítúciónyi és felsőoktatási gyakorlóhelyi szerepünket intézményesítettük: megújult szakmaiságunk és korszerű rendezvényünk mások által is követhető, adaptálható.

Programozható iskolánk nyolc, öt és négy évfolyamos osztályainak jövője.

A teljesüléséhez a kompetencia alapú nevelés-oktatás tartalmainak és módszereinek alkalmazása, a műhelymunka eredményes fenntartása, a pedagógusok közötti aktív együttműködés, az önfejlesztés és önértékelés, az eredmények adaptációja és az optimális működés szükségeltetnek. Ez a járható útja autonómiánk megőrzésének is.

3.2. A vezetési kompetenciák

A vezetés gyakorlatában nem az igazgató maga a siker letéteményese. Szakmai értelemben nem is feltétlenül a legnagyobb tudású, a tanárok számos szakmai kérdésben előbbre járhatnak, többet tudhatnak nála. A vezetői szakma egyre inkább a nagy összefüggések, a környezeti kihívások felismerését és az azokra adott szervezeti válaszok megtalálását, az erőforrások megszerzését, elosztását, vagyis a feltételek biztosítását, a beosztottak fejlesztését és támogatását jelenti. A cél olyan szervezeti kultúra kialakítása, amely a tanári magatartást nem közvetlenül kontrollal szabályozza, hanem mindenki által elfogadott értékekkel és elvárásokkal vezérli.

A delegáló vezető a kollégáknak problémát ad, mert ők rendelkeznek a megoldáshoz

szükséges képességekkel, és készek felelősen megoldani azt. A vezető megbízza a munkatársa személyes hitelében, integritásában, szakmai tudásában, felkészültségében, és a képességekhez méltó feladatadással (bemutató óra tartása, tantervírás, táborozás, kiadványszerkesztés, kiállítás rendezése) abban bízni, hogy erőforrásait a közösség céljait szem előtt tartva fogja felhasználni. Ezt nevezzük *felbatalmazásnak*.

Elvárás a helyes időbeosztás, az ösztönzés-értékelés, a munkafeltételek javítása, a konfliktuskezelés. Biztosítani kell az információcserét és az információáramlást.

A tanárok anyagi ösztönzése feladatának állami átvállalása után megmaradt a klímateremtés feladata: az iskola állapotának gondozása, a környezet minőségének javítása, a tudományos vagy az iskolai munka melletti kiegészítő tevékenység figyelemmel kísérése, a továbbképzés segítése, az arányos terhelésre figyelés, a munkaközösség-vezetők és osztályfőnökök kulcsfontosságú szerepének elismerése és tudatosítása.

Jártassággal kell rendelkezni egyébként szerteágazó munkájában, de esetenként szükséges az önvizsgálat.

Létfontosságú az aktív cselekvés, a kezdeményezés. Nyitottnak kell lenni a külvilágra és a közvetlen környezetre is. Vállalni kell a közéletiséget: az információ megszerzését és bölcs felhasználását, a másokkal való együttműködés előnyeinek kihasználását, az iskola marketingmunkájának megszervezését, a külső pénzforrások felkutatását – az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célok megvalósítása érdekében.

Az igazgató akkor *menedzser* jól az iskoláját, ha szakmai tevékenységét *motiváltan*, célorientáltan, rendszerezetten és ésszerűen tervezi meg, erőforrásait eredményesen használja.

3.3. A vezetési struktúra

A folyamatirányítás és a tevékenységek koordinálásának feladatára a háromfős vezetői stáb szükséges és elégséges mértékű, jogszabály által legitimált.

Két igazgatóhelyetttel működne tovább a felsővezetői kör.

Az általános helyettes munkaterületének tematikája: a beiskolázással kapcsolatos tevékenységek végzése, az iskolai rendezvények megszervezésének koordináló felügyelete, a belső vizsga rendszerének koordinálása, a kompetenciamérések szervezése, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősi feladat ellátása, a tanulmányi versenyek szervezésének felügyelete, az e-napló adminisztrációs rendszerének működtetése, ellenőrzése, statisztikai szolgáltatási feladatok elvégzése, közreműködés a teljesítményértékelési rendszer értékelési feladataiban, törvények, jogszabályok nyomon követése, a nevelőtestület tájékoztatása az iskolát érintő változások esetén, a változtatások kezdeményezése, nyelvvizsgák szervezése, és az azokhoz kapcsolódó adatszolgáltatások végzése az iskola, a vizsgaközpont és a fenntartó által aláírt szerződésben foglaltak szerint, az SNI, BTMN, ill. az egyéni munkarendű tanulók adminisztrációjának kezelése, kapcsolattartás a szakszolgálat munkatársaival, kapcsolattartás az egyházi felekezetekkel.

A szakmai helyettes munkaterületének tematikája: kormányhivatali megbízotti munkakört lát el, a közép- és emelt szintű érettségi vizsgák szervezése, az órarend összeállításának koordinálása, a változások nyomon követése, a tantárgyfelosztás elkészítésében való részvétel, a helyettesítések megszervezése, a változások nyomon követése, a helyettesítések és túlórák elszámolásával kapcsolatos adminisztráció és annak felügyelete, a terem- és csoportbeosztások megszervezése, az iskolai rendezvények megszervezésében kezdeményező és konstruktív részvétel, az eKRÉTA adminisztráció végzése, pályázatfigyelés, javaslattétel pályázatokban való részvételre, a pályázatírási tevékenység koordinálása, a pályaorientációs nap szervezése és a továbbtanulással kapcsolatos iskolai teendők ellátása, közreműködés a teljesítményértékelési rendszer értékelési feladataiban, törvények, jogszabályok nyomon követése, a nevelőtestület tájékoztatása az iskolát érintő

változások esetén, a változtatások kezdeményezése.

A helyettesekkel rendszeresen tartott hétfői hétindító megbeszélés bevált és hasznos gyakorlat (szintúgy érdemi a kötött munkaidő neveléssel le nem kötött részében „elszámolható” egy órányi értekezlet).

A nyolc munkaközösség nyolc munkaközösség-vezetőt mint középvezetőt igényel. A kontinuitásban működő egységek: osztályfőnöki (közösségi nevelés), humán (magyar nyelv és irodalom, dráma és színház, mozgóképkultúra és médiaismeret, etika/hit- és erkölcsstan), társadalomtudományi (történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret, filozófiatörténet), angol nyelvi, német és újlatin nyelvek, reál (matematika, fizika, digitális kultúra/informatika), természettudományi (biológia, földrajz, kémia, természettudomány), készségtárgyak (testnevelés, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés).

A felső- és középvezetői tevékenység koordinálása feladatközelben indokolt. Hasznosulnak azok a tapasztalatok, melyeket a félévek lezárása előtti értékeléseken osztunk meg az osztályfőnöki munkaközösség megbeszélésén.

3.4. A szervezet

Az iskolai tisztségviselők köre – a közalkalmazotti tanács elnöke, az intézményi tanács elnöke, a szülői választmány elnöke, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, a Bárdos Diáksport Sportegyesület elnöke, a diákönkormányzatot segítő 1 tanár, a Géniusz Alapítvány Kuratóriumának elnöke – stabilizálandó. Megújítottuk az iskolai alapítványunk alapító okiratát és kuratóriumát, hasonlóképpen diáksport-egyesületünk alapidokumentumát, tagságát és elnökségét is. Felelős koordinálja az iskolai televíziós és rádiós megnyilvánulásokat, az események és rendezvények dokumentálását, valamint a közösségi oldalakon való megjelenésünket.

A nélkülözhetetlen rendszergazdai tevékenység egy informatika szakos kolléga visszafoglalkoztatásával biztonságosan ellátható.

Igény – sajnálatosan – mutatkozott rá, ezért fenntartói támogatással gimnáziumunkban pszichológusi álláshelyet sikerült biztosítani – heti 5,5 órában. Szerencsés adottságunk a nálunk (is) szolgálatot teljesítő védőnő ilyen irányú segítségé, valamint a szociális segítő aktivitása.

3.5. A pedagógiai munka rendszere

Az nevelő-oktató munkánk folyamata programozott, tehát tervezhető. Az iskolavezetés és a nevelőtestület közös vállalása alapján, a regionális szintű oktatásirányítási, - szervezési kapacitás biztosítására sikeresen működik az intézmény emelt szintű érettségi vizsgaközpontként. Funkciónk perspektivikus és stabil. Cél lehetne a minősített fokozat elérése.

Referenciaintézményi és felsőoktatási gyakorlóhelyi funkcióink működőképes és vonzó.

A tudásmegosztás legminőségibb lehetősége nyílt meg 2018 tavaszán a Bárdos Nyílt Kör mint önképzőkori műhely zászlóbontásával és időszakos programkínálatával.

A belső vizsgák rendjét működtetjük az írásbeli érettségi vizsgák hetében, melynek folyamán a kötelező érettségi tárgyak és egy természettudományos tárgy adják a vizsgapalettát.

3.6. Minőségpolitika

A 2023. október 22-i hatályba lépéssel jelentős mértékben megváltozott az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) és az annak előzményeként funkcionáló intézményi önértékelés szabályozó rendszere. A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szóban forgó szakaszainak módosítását a 44/2023. (X. 19.) BM rendelet léptette hatályba. A módosított jogszabály legfontosabb rendelkezése az, hogy jelentősen megváltoztatta az intézmények pedagógiai-szakmai ellenőrzésének (tanfelügyeletnek) szervezeti rendszerét.

A 2023. október 22-én hatályba lépő változások törölték a pedagógusok, valamint az igazgatók tanfelügyeleti ellenőrzését. Továbbra is funkcionál azonban az intézmények tanfelügyeleti ellenőrzésének rendszere, amelyre a jogszabály 147. § (1) bekezdésének rendelkezése szerint továbbra is ötéves gyakorisággal kerül sor. Az Oktatási Hivatal a 2024/2025. tanév rendjéről szóló 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelet alapján a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 49. §-ában foglalt *vendégtanulói jogviszony létesítését és annak dokumentálását vizsgáló szakmai ellenőrzést* rendelt el iskolánkban 2025. január 6. és 2025. április 30. között, mely jelentéssel zárult.

Folyamatosan része maradt a minőségfejlesztési munkánknek a kompetenciamérés eredményeinek az értékelése.

Az iskolában a belső ellenőrzési munka továbbra is belső ellenőr nélkül, a vezetés különböző szintjein érvényesül.

3.7. Az eredményesség garanciái

Amennyire igaz a kommunikáció hatásmechanizmusában, hogy a plakátok és szórólapok világa a múlté, úgy igaz egy program esetében is a kitétel, hogy minden betű csak írott ige marad, ha nem társul hozzá három érték: a hiteles önismeret, az egymás iránti bizalom és a kettőről tett bizonyosság.

4. Fejlesztési elképzelések

4.1. A jövőkép

A konszenzussal kialakított programunk működtetése eredményeképpen láthatóvá tehető intézményünk jövőbeni képe, az az ideális állapot, amit elérhetünk az eredményes cselekvés és az optimális feltételek teljesülése által.

A tanulókat sokoldalúságuk támogatásával készítjük fel az életpályára az esélyegyenlőség jegyében egy versenyképes és innovatív iskolában.

4.2. Szükségletek és lehetőségek

A költségvetés axiómája

Az intézmény költségvetési forrásokból finanszírozott szervezet, a kötött gazdálkodás keretein belül kell teljesülnie a fejlesztés-beruházás, felújítás, karbantartás, eszközbeszerzés igényeinek. Az iskola nem önállóan gazdálkodó szerv, a többletforrásokhoz jutás lehetősége felsőbb szinten keletkezik: uniós programokból és forrásokból megnyíló pályázati lehetőség formájában. A remény valóságossá válik:

Az Önkormányzat előterjesztést tett 2025 márciusában a „Bárdos László Gimnázium épületének részleges felújítása” projekt elfogadására a *TOP_Plus-3.4.1-23 pályázaton* induláshoz.

A projekt műszaki tartalma a Csernoviczki Éva Tornacsarnok, bővebben az A szárny komplex felújítását jelenti:

A projekt keretében az épületrész határoló szerkezetének nyílászáró cseréje valósulna meg. A tornaterem villamoshálózata kerülne felújításra, melynek keretében megújul a jelenlegi elektromos ablaknyitó rendszer, illetve a megfelelő légcserét biztosító szellőzőrendszer, illetve világítás. Új bordásfalrendszer, illetve labdarúgókapuk beszerzése valósulna meg. Kieépítésre kerülne a nyílászárók védelmét ellátó labdafogó háló. A burkolatlan esővíz-elvezető rendszer burkolásával, illetve a falfelület-javítási munkákkal esztétikusabbá válna a 630 m² nagyságú tornaterem.

A kiszolgáló helységek összesen 400 m²-es területének – öltözők, tusolók, wc-k, szertárak, tanári és orvosi helységek, illetve a közlekedők – hiányos burkolatai (járólap, csempe), elavult vagy hiányos nyílászárói, radiátorai, szaniterei cserére kerülnek. A villamoshálózat szintúgy felújításra kerülne.

A munkálatok optimistán tervezett/remélt időszaka 2026 nyara lenne.

A partnerség példái

A Bárdos Diáksport Sportegyesület sportszakmai tevékenységének hatékonyabbá tételéhez kiterjedt módon juthat forráshoz, ezáltal az adott szakmai területen tehermentesíteni tudja az iskolai költségvetést. Támogatásokat fogadhat, rendezvényi bevételekhez juthat, gazdasági és vállalkozási tevékenységet folytathat, vagyis gazdasági értelemben is dinamikus szervezet. Partnerként e szervezetben hasznosul az a támogatás, melyet a Tatabányai Sport Club nyújt mint a társasági adó kedvezményezett célokra történő felajánlásának címzettje, vagyis a tao-támogatásból a nálunk edző csapata(i) révén jut eszközvásárlásra többletforrás.

A Henkel Magyarország Operations Kft., a Tatabánya Erőmű Kft. és a T-Szol Zrt. pótolhatatlan célirányos támogatására a jövőben is szükségünk lesz.

Megújítandó az 1997-ben létrehozott Bárdosos Öregdiákok Köre működése olyan elkötelezett lobbierők bevonásával, melyek akarnak és tudnak tenni gimnáziumunk lehetőségeinek gazdagításáért, presztízsének erősítéséért.

4.3. Kezdeményezések

A képzési szerkezet reformja az adottságok alapján

A Bárdos László Gimnázium hagyományosan támogató gyakorlatot folytat a sportolói karriert építő, a versenysportokban tehetséges diákjai javára. Az intézmény versenyképességének fenntartása, adottságainak erősítése, valamint a társadalmi-szakmai igények jelentkezése okán a közösségek átszervezési javaslattal éltek, új alapfeladat felvételét kezdeményezik az intézmény szakmai alapidokumentumába:

Köznevelési típusú sportiskolai alapfeladat felvételét indítványozzuk a Tatabányai Sport Club (TSC) és a Tatabányai Vízmű Sportegyesület (TVSE) kezdeményezésére, mert számos ifjúsági sportolójuk tanul a Bárdos László Gimnáziumban. Mivel a tatabányai járásban nincs egyetlen gimnázium sem (nem állami fenntartású sem), amely ellátja a köznevelési típusú sportiskolai feladatot, így felvétele a szakmai alapfeladatok közé hiánypótló.

A Sportiskolák Országos Szövetsége (továbbiakban: SIOSZ) által megfogalmazott ajánlás szerint a Bárdos László Gimnáziumban a sportolók karrierjének menedzselése már most kiemelten történik, és a sportiskolai oktatás szakmai és tárgyi feltételei már megvannak, ezért a szövetség javasolja a sportiskolai feladatellátást. A funkció elnyerése egyúttal a SIOSZ által kiírt pályázaton való indulás lehetőségét jelenti, szerencsés esetben forrásbővülést hoz a sporteszközök megújításához.

A sportiskolai oktatás megszervezése a 2025/2026-os tanévtől – felmenő rendszerben – a 9. évfolyamon történne, ahol a sportiskolai oktatásban résztvevők heti 1 testnevelésóra helyett 1 óra

sportelméleti oktatást és a 9. évfolyamon heti 1 óra tanulásmódszertant kapnak – a kötelező óraszámokon belül.

A prioritások érvényesítése

A széles alapokon nyugvó általános művelést akarjuk, de úgy, hogy közben teret engedünk a tanulók érdeklődésének, képességeik kibontakoztatásának, amit különösen intenzív formában az emelt szintű érettségire felkészítés keretében biztosítunk. Figyelemre méltó tény, hogy matematikából, történelemből, biológiából és angol nyelvből nem elég egy csoport szervezése, továbbá öröndetes tendencia, hogy fizikából és földrajzból szerveződhet tanulócsoport a magas létszámminimum (14 tanuló) ellenére. Az említett „reál” tantárgyak esetében mind a versenyzési kedv, mind pedig az eredményesség nívósan mérhető. Szintúgy országos szintű versenyeredményekkel büszkélkedünk magyar és angol nyelvből.

Sajátos helyzet, hogy a digitális kultúra esetében nem a stabil csoportalakítás a jellemző – programozásról van szó –, hanem a számos kiemelkedő versenyeredmény, melynek csúcsa az iskola történetében az a lehetőség, melyet 9. évfolyamos diákunk ért el az Európai Lány Informatika Diákolimpia (EGOI) idei válogatóján való részvétellel.

A korszerű és piacképes tudást a gazdaság- és műszaki tudományi szakok képviselik a felsőoktatásban, amelynek kiemelt stratégiai beavatkozási területét jelentik az MTMI (műszaki, természettudományi, matematikai és informatikai) – nemzetközi összefüggésben STEM – képzések (biológus, fizikus, földrajz, gépész, környezettudomány, matematikus, programtervező informatikus, vegyész). Ennek ellenére az e szakokra jelentkezők létszáma nem emelkedett jelentősen az elmúlt években, ami egyértelműen a pályaeorientáció hiányára vezethető vissza.

Mivel a gimnázium hivatása a továbbtanulásra felkészítés és a pályára állítás, optimalizálni kell a lehetőségeket, amelyek által minél eredményesebbek lehetünk. A két szint – gimnázium és egyetem – szinergiáinak beazonosítása, majd hatékony kihasználása szükséges egyértelműen a jövőjét építő diák – és a háttérrel adó szülő – érdekében. Az különösen szerencsés, ha a tervezett sportelméleti képzésnek is látható a perspektívája.

Vagyis, tegyük tervezhetővé diákjaink pályaválasztását, keressünk és találjunk előnyöket számukra a folyamatosságához.

Az adottságok együtthatásának lehetősége a helyi Eduvus Egyetemmel kiépítendő együttműködés, mivel mind a korszerű szakjaival – a budapesti tagozat kínálatát is beleértve –, mind Sportolói Programjával, továbbá a robotikában (World Robot Olympiad verseny esetében az Eduvus Egyetem nemzetközi módszertani központként működik) elért pozíciójával reális és előnyös opció.

A tanári/oktatói továbbképzések, a plusz kereseti lehetőséggel kecsegtető „átoktatás, a pályázati és egyéb források együttes bevonása, az Egyetem nemzetközi aktivitásának kiterjesztése a Gimnázium életére (pl. nemzetközi versenyek, konferenciák, oktatási együttműködések) közös branddé fejlődhetnek Tatabánya javára.

A kapcsolati háló tartalmi kiterjesztése

Az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye”-ként három jó gyakorlatot ajánlunk fel bemutatásra a Győri POK által szervezett pedagógiai szakmai napokon, amikor bemutató órák, műhelymunka keretében megismertetnénk azt a megye érdeklődő pedagógusaival:

1. A középiskolai korosztály pénzügyi tudatosságának fejlesztése
2. A diákbiológus és -környezetvédő nap
3. Személyközpontú érettségire felkészítés: a szövegértés fejlesztése

„Pénz7 Iskola”-ként értékeljük, hogy a pénzügyi, gazdasági és gazdálkodási kultúra alapozását

szolgálhatja az OTP Fáy András Alapítvány által működtetett O.K. Központ – Középiskolások Országos Pénzügyi és Gazdasági Oktatóközpontja – programjában való rendszeres részvétel.

A Rákóczi Szövetség égisze alatt életre hívott Helyi Szervezet(ünk) sikeres pályázattal támogatható diákprogramokat tervez az intézményben.

4.4. A humán erőforrás kihívásai

A *nevelőtestület* jellemzően jól kvalifikált, szakmailag felkészült pedagógusok közössége, amely azonban az oktatáspolitikai és a fenntartó által generált feladatokhoz-helyzetekhez való alkalmazkodásra a belső tartalékok mozgósításával, a szakmai műhelymunka megújításával, a korszerű technikai eszközök és – célravezetően – az újszerű módszerek innovatív célú alkalmazásával képes. A nevelőtestület döntő többsége együttműködésre, „csapatmunkára” kész. Ugyanakkor az iskoláért tenni akarás szándéka különböző mértékű, a tanítási órán kívüli pedagógiai munkában a leterheltség nem egyenletes. Ebből is következik, hogy a szakmai közösségek pedagógiai műhelymunkája különböző színvonalú. A készségek és képességek fejlesztésére épülő követelményrendszer igényeihez alkalmazkodással lehet idomulni. A vezetés számára követelmény az arányos terhelés szabályozása.

A kötött munkaidő keretein belüli hatékony munkavégzés elvárása, ugyanakkor az arányos leterheltség biztosításának követelménye közötti arány megtalálását a jó időgazdálkodás és a feladatok priorizálása segíti, a Munkatervünk pedig szabályozza. Tudatosan tervezni kell a teendőket a fontos, illetve sürgős feladatok rendjében:

- ▶ a fontos és nem sürgős feladat stratégiai döntés,
- ▶ a fontos és sürgős feladat a személyes döntés felelősségével párosul,
- ▶ a sürgős és nem fontos feladat csapatmunkát igényel,
- ▶ a nem fontos és nem sürgős feladatot lehetőleg el kell kerülni.

Vállaljuk: a tehetséggondozás mellett szükség van a felzárkóztatásra is már a belépő tanulók szerényebb alapkészségei és -ismeretei miatt.

A *tanulók* tudásának mérése tükröz a munkaközösségek számára, az eredmény tennivalókat határoz meg. A kompetenciamérés célja annak megállapítása, hogy a tanulók birtokában vannak-e az alapvető kompetenciáknak, és a tudásukat miként tudják alkalmazni további ismeretszerzésre. A Bárdos László Gimnáziumban elért mérési eredmények mindig lényegesen az országos átlag felettiek.

Motiváló erővel bír a tanulói teljesítmények elismerése, a tehetség és a minőség méltatása. Erre ad lehetőséget intézményi szinten a Bárdos-, illetve a Várnagy István-díj, a Legeredményesebb Tanuló Henkel Díja, városi körben a Tatabányai Ifjú Tehetségekért Alapítvány Ösztöndíja, mely bővül a Schmidt Csaba-ösztöndíjjal is.

További támogatásra, sőt ösztönzésre érdemes a karitatív akciókbani aktív részvételünk, nagy szükség van az elesettek iránti figyelem és együttérzés felkeltésére diákjainkban – a közösségi szolgálat bevezetése után is.

Évek óta jól bevált gyakorlat, hogy a *szülői választmány* minden szülői értekezlet előtt tájékoztatót kap az igazgatótól az iskolai történésekről, majd a problémákkal a szervezet elnöke keresi meg a vezetőt. A vezetői visszajelzés a következő eseményig megvalósul. A kölcsönös informálás és tájékoztatás házi formája a „partnerközpontú iskolamodell” fontos eleme.

A *technikai dolgozók* takarítási tevékenységének színvonala, hatékonysága úgy javulhat, ha rendszeres kontroll alatt és folyamatos visszajelzés tükrében végzik munkájukat. A *gondnok* ellenőrző munkáját tehermentesíti a külső biztonsági kamerák, mozgásérzékelők telepítése pályázati

lehetőségek függvényében.

A *külső kapcsolatainkban* rejlő nyelvgyakorlási és interkulturális jellegű barátkozási lehetőségeket praktikusán a testvérvárosokkal érdemes erősíteni, illetve felkutatni, mivel az utazás költségvetése megtámogatható városi pályázati forrással (Christchurch, Bedzin, Székelyudvarhely és Aalen). Ez a támogatási lehetőség a külhoni magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülését, a magyarországi és külhoni fiatalok közötti kapcsolatok kialakulásának elősegítését célozza meg.

4.5. Kontinuitások és korrekciók

Az iskola presztízst megalapozta, aktualizálással tovább erősítheti a diákbiológus és -környezetvédő nap tartalmának folyamatos megújítása mind tematikájában, mind pedig technikájában. Az ugyancsak kétévente időszerű Egészségnap a környezet- és egészségtudatos nevelési programunkat erősíti, hitelesíti.

5. Epilógus

„Aki egy évre tervez, gabonát vet, aki tíz évre gondol, gyümölcsfát ültet. Aki az örökkévalóságban bíz, iskolát alapít.”

dr. Kálmán Attila



Pleier Tamás